



## استراتيجيات التعليم والتعلم

### مقدمة:

إن احد دلائل جودة التعليم والتعلم تتمثل فى اختيار المعلم الفعال لاستراتيجية التعليم والتعلم التى تحقق الأهداف التعليمية ومحتواها من ناحية وتكسب الطالب نواتج التعليم والتعلم المستهدفة وتتلائم مع احتياجات الطلاب من ناحية اخرى. يعد الاختيار الفعال استراتيجية التعليم والتعلم عملا معقدا حيث يتطلب من المعلم التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة فى ضوء العديد من المتغيرات المختلفة.

### رسالة الكلية

الالتزام بإعداد خريج على درجة عالية من الجودة قادر على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة طبقا للمعايير القومية المرجعية فى مختلف المؤسسات الصحية وملبيا لاحتياجات سوق العمل وقادر على المشاركة المجتمعية وإجراء البحوث العلمية الموجهة لخدمة الفرد والأسرة والمجتمع والبيئة المحيطة

### رؤية الكلية

أن تكون كلية التمريض جامعة بنها مركزا للتميز والريادة بين كليات التمريض محليا وإقليميا.

### الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للكلية

١. تطوير الكلية لتكون مركز اشعاع فى عمليات التعليم والتعلم فى مجال التمريض
٢. ان تكون الكلية مؤسسة بحثية متميزة فى مجال التمريض على المستويين المحلى والاقليمى
٣. تقديم خريج متميز معرفيا ومهنيا ومهاريا مؤهل لسوق العمل المحلى والاقليمى
٤. تفعيل المشاركة المجتمعية مع اطراف المجتمع الخارجى من خلال تقديم خدمات متميزة فى مجال التمريض.



**المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:  
أ- المعرفة والفهم:**

**At the end of the program the graduates should be able to:**

- a.1 Identify basic scientific knowledge which will help in caring for patients/ clients with different health needs.
- a.2 Explain the basics of human behaviors and interactions
- a.3 Describe structure of human body.
- a.4 Identify physiological and biochemical changes of human body during stages of life span
- a.5 Recognize principles of nursing care management and life threatening conditions appropriate to different age stages of the human life span in health and illness.
- a.6 Explain health education and promotion strategies of care that applied to patients/ clients in various health care settings.
- a.7 Identify leadership and management skills and their application in nursing practice.
- a.8 Explain basic principles of research science for providing high quality of nursing care in various health care settings.
- a.9 Describe theories concerning interaction between human and their environment.
- a.10 Identify principles of levels of prevention for different age groups and settings.
- a.11 Discuss pathology of common health problem for different age group.



- a.12 Recognize clinical picture and diagnosis of common health problem for different age group.
- a.13 Discuss treatment modalities of common health problem for different age group.
- a.14 Identify basics of statistics to be used in nursing researches.
- a.15 Determine nutritional requirements and its elements for different age group.
- a.16 Recognize ethical and medico legal considerations of professional nurses.
- a.17 Discuss trends of epidemiology.
- a.18 Describe basic terminology of nursing.

ب- القدرات الذهنية:

**At the end of the program the graduates should be able to:**

- b.1 Formulate specific nursing care plans for meeting patients/ clients needs.
- b.2 Analyze patient's health problems through using an accurate approach to solve these problems.
- b.3 Appraise evidence based practice applicable to different patients / clients needs.
- b.4 Contrast different reasoning skills to make judgments / decisions in prioritizing actions
- b.5 Integrate with patients /clients to make informed health care decisions for health care



improvement.

- b.6 Analyze effective strategies to solve patients /clients and nursing staff problems.
- b.7 Create opportunities to promote health and well- being of patients / clients and community.
- b.8 Integrate different teaching and learning methods during nurse/patient relationship.
- b.9 Differentiate between normal and abnormal behaviors and interaction.
- b.10 Integrate the ethical and legal responsibilities of professional nurses to meet and manage challenging situation.
- b.11 Differentiate between pharmacokinetics of different drug.
- b.12 Interpret information, including numerical data in a clear & concise manner.

ج- المهارات:

مهارات مهنية و عملية:

**At the end of the program, the graduates should be able to:**

- c.1 Apply a range of assessment techniques appropriate to different situations according to need of patients/ clients.
- c.2 Apply standardized protocols and guidelines when providing nursing care and dealing with life threatening conditions.
- c.3 Measure critically the outcomes of nursing activities



- c.4 Practice standardized nursing care to maintain human dignity and rights within professional responsibility
- c.5 Apply evidence- based practice and research to nursing care activities and patients/ clients care.
- c.6 Apply appropriate teaching methods to individual according to their abilities.
- c.7 Practice documentation skills in professional judgments & decision making while exchanging patients / clients information.
- c.8 Perform referral to appropriate community resources.
- c.9 Apply appropriate leadership, support and direction to team members in delivering efficient quality care.
- c.10 Implement nursing plans and strategies for meeting the health care needs of patients/ clients through inter professional and multi agency working.

د- مهارات عامة:

**At the end of the program, the graduates should be able to:**

- d.1 Utilize appropriate interpersonal communication skills effectively, national and international.
- d.2 Manage efficiently time, resources, and set priorities.
- d.3 Demonstrate ability to engage in effective team working.



- d.4 Identify ones own professional development needs by engaging in activities such as lifelong learning.
- d.5 Utilize effectively information technology for continuing professional development
- d.6 . Use problem solving skills effectively.

### هـ السلوك

**At the end of the program the graduates should be able to:**

- e.1 Build an ethical value system for informed nursing practices regardless clients/ patients culture.
- e.2 Work as a role modeling and support to others health personnel to maximize outcomes
- e.3 Respect patients/ clients rights, autonomy and privacy
- e.4 Apply communication skills in interprofessional social and therapeutic context.

### مفهوم إستراتيجية التعليم والتعلم

هي فن توظيف مجموعة من طرق وتقنيات التعليم والتعلم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة بأقصى فاعلية ممكنة في ضوء الامكانيات المتاحة، ووجود بدائل تعليمية . فالاستراتيجية اشمل من الطريقة فالطريقة تقع ضمن الاستراتيجية وقد تستخدم طرق عديدة او طريقة واحده ملائمة في الموقف



التعليمي من أجل تنفيذ الاستراتيجية، ويتوقف ذلك على الاهداف والنواتج التعليمية التي يسعى المعلم الي تحقيقها.

### الهدف العام لإستراتيجية التعليم والتعلم

تطوير ممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ، التي تشمل أساليب التدريس وطرقه، والمواقف التعليمية داخل المدرج والمعامل والتدريب الميداني من أجل الحصول على النواتج التعليمية الجيدة.

### الأهداف التفصيلية لإستراتيجية التعليم والتعلم

للوصول إلى الهدف العام الذي يسعى إلى إنتقال التدريس إنتقالا نوعيا تعتمد على الدور النشط للطلاب في عملية التعلم، نبرز الأهداف التفصيلية التالية:

1. تزويد أعضاء الهيئة التدريسية بذخيرة مناسبة من استراتيجيات التدريس المختلفة.
2. تطوير مهارات أعضاء الهيئة التدريسية في مجال استراتيجيات التدريس المختلفة .
3. نشر الوعي لدى أعضاء الهيئة التدريسية حول إستراتيجيات التدريس وبيان عائدتها على العملية التعليمية.
4. اكتشاف المبدعين من أعضاء الهيئة التدريسية المطبقين لاستراتيجيات التدريس وتفعيل دورهم
5. تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية نحو النمو المهني، وخلق جو تعاوني بينهم.

### استراتيجيات التنفيذ

1. إعداد السياسات والإجراءات التي تعكس أساليب التدريس المستخدمة النواتج التعلم التي ترغب الكلية تنميتها في طلابها ، وأن تبين توصيفات المقررات والبرامج بوضوح أساليب التدريس التي تستخدم في تدريس المقررات والبرامج ، وأنواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب .

٢. إعداد برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس على طرق تحديد النواتج التعليمية المستهدفة وتوصيف المقررات تبعاً لهذه النواتج ، وطرق ربط استراتيجيات التدريس وتقييم الطلاب بهذه النواتج ، وطرق تنسيق التخطيط لتنمية النواتج التعليمية في كل المقررات .
٣. تصميم وتنفيذ برامج تدريبية في استراتيجيات التدريس مبنية على نتائج استفتاء هيئة التدريس حول احتياجاتهم التدريبية والمجالات التي يواجهون صعوبات فيها .
٤. إعداد وتنفيذ برامج تدريبية مستمرة موجهة إلى التطوير المهني في استراتيجيات التدريس وتقييم نواتج التعلم ، واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات للارتقاء بجودة التدريس.
٥. وضع القواعد الخاصة بتشجيع الإبداع والابتكار في طرق التدريس وتقدير الأداء البارز في التدريس بشكل رسمي ومعلن وفقاً لمعايير محددة تدعم الجودة والتميز.
٦. نشر الإستراتيجية بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال كتيبات تبين لهم أساليب تفعيلها في العملية التعليمية.
٧. عقد ورش عمل وندوات وحلقات نقاش لأعضاء هيئة التدريس بالكلية لاكتساب مهارات استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم .
٨. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم .

### قائمة الممارسات الاسترشادية لاعداد استراتيجية التعليم والتعلم

- ١- تشكيل الفريق المكلف بعمل استراتيجية التعليم والتعلم للكلية
- ٢- تحديد الغايات / الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم
- ٣- وضع الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم والتعلم للكلية
- ٤- دراسة مدى توافر طرق وانشطة ومصادر التعليم والتعلم
- ٥- وضع الية التنفيذ والمتابعة





٦- قياس مدى تحقيق الاستراتيجية

### ١- تشكيل الفريق المكلف بعمل استراتيجية التعليم والتعلم للكلية

#### ● قائمة الاجراءات والانشطة:

- تختار القيادة اعضاء الفريق من ذوى الخبرة
- تقوم وحدة الجودة - ادارة التدريب - بعقد ورش عمل لتدريب الفريق
- يجتمع الفريق دوريا لاعداد للاستراتيجية

#### ● المخرجات:

- قرار تشكيل الفريق
- وثائق تدريب الفريق
- تكوين فريق مؤهل فنيا
- محاضر اجتماعات الفريق

### ٢- تحديد الغايات / الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم

#### قائمة الاجراءات والانشطة:

- يقوم الفريق بالتنسيق مع الفريق الاستراتيجى والاقسام العلمية للمشاركة فى تحديد الغايات / الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم
- يتم عرض ومناقشة ماتم تحديده على الاطراف المعنية
- الاتفاق على الصياغة النهائية واعتمادها من مجلس الكلية

## المخرجات :

- قائمة الغايات/ الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم
- محاضر اجتماع جلسات المناقشة
- محضر مجلس الكلية

### ٣- وضع الخطة التنفيذية لإستراتيجية التعليم والتعلم للكلية

#### قائمة الاجراءات والانشطة:

- يقوم الفريق بتحديد البرامج التي تحقق الأهداف التعليمية
- يتم عرض البرامج على القيادة لتحديد المسئول عن تنفيذها ومؤشرات الأداء وإقتراح التمويل اللازم

#### المخرجات :-

- خطة تنفيذية مكتملة ومنسقة العناصر تتضمن البرنامج والأنشطة ومسئولية التنفيذ والجدول الزمنى ومؤشرات الأداء والتمويل المقترح.

### ٤- دراسة مدى توافر طرق وأنشطة ومصادر التعليم والتعلم .

#### قائمة المخرجات والأنشطة:-

- مخاطبة الأقسام العلمية لرصد طرق وأنشطة ومصادر التعليم والتعلم طبقا لتوصيف البرنامج والتطبيق الفعلى
- يتم مقارنة مدى ملائمة القائمة لتحقيق الإستراتيجية .
- إعداد تقرير عن مدى ملائمة ذلك لتحقيق مخرجات التعلم لبرنامج الكلية

#### المخرجات

- وثيقة مخاطبة الأقسام العلمية
- قائمة طرق وأنشطة ومصادر التعلم تتناسب مع الإستراتيجية



## ٥- وضع آلية التنفيذ والمتابعة

### قائمة الإجراءات والأنشطة

- يجتمع الفريق لوضع تصور عن كيفية متابعة وتقييم التنفيذ
- تصاغ التصورات فى آلية مكتوبة يحدد بها المسائل والمحاسبة
- يتم تحديد الفريق أو الأعضاء المنوطة بهم المتابعة
- تعرض الآلية على مجلس الكلية لإعتمادها

### المخرجات

- آلية موثقة ومعتمدة لمتابعة تنفيذ وتقييم الإستراتيجية

## ٦- قياس مدى تحقيق الأهداف الموثقة بالإستراتيجية

### قائمة الإجراءات والأنشطة

- يقوم فريق المتابعة بتوزيع استبانات واجراء أو عمل مقابلات وملاحظات لاستطلاع الرأى حول مدى الالتزام بالإستراتيجية
- تحليل النتائج واعداد تقارير المتابعة الدورية
- مناقشة التقارير للمجالس المعنية واتخاذ الاجراءات طبقا للتغذية الراجعة

### المخرجات

- نماذج الإستبيانات ومحاضر المقابلات والملاحظات ونتائج تحليلها
- تقارير المتابعة الدورية
- محاضر مناقشة تقارير المتابعة
- قائمة الإجراءات التصحيحية

## انواع إستراتيجيات التعليم والتعلم

أ. التعليم المبنى على المحتوى ويطلق عليه التعليم / التدريس التقليدى وتشمل على:-

### ١- المحاضرة

المحاضرة هى أسلوب لتوصيل مجموعة من الأفكار والمعارف والحقائق العلمية والنظريات أو المفاهيم الخاصة بالمقرر الذي يخدم البرنامج وتقتصر مشاركة الطلاب على الاستماع والإصغاء ويتم طرح أسئلة بعد نهاية المحاضرة، يصعب مشاركة الطلاب أو التركيز والانتباه مع مرور زمن المحاضرة، ويصعب إكساب المهارات. لكسر الجمود يتطلب ذلك من عضو هيئة التدريس الإعداد المسبق للمحتوى في نقاط محددة ومختصرة، قيام المحاضر أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات الأخرى لتحفيز الطلاب، يخصص المحاضر وقت كاف للمناقشة والإجابة، ويجعل سرعة إلقاء المحاضرة مناسبة لأخذ المذكرات وتدوين الأفكار، يتجنب التطويل أو الاختصار الشديد ويفسر المصطلحات غير المتداولة.

### ٢- المناقشة والحوار

تعتبر طريقة الحوار والنقاش – أساساً لمعظم طرق التدريس الحديثة ، والتي تهتم بجوانب التواصل اللغوي بين المعلم والطالب. وفق هذه الاستراتيجية، يقوم المعلم بطرح موضوع معين ويترك المجال للطلاب لعقد حوار ونقاش حول الموضوع المطروح، ويمثل المعلم في هذا الأسلوب دور الموجه لطلابه، وهذه الاستراتيجية تتيح للطلاب فرصة للحوار الهادف البناء، كما تتيح لهم فرصة الدفاع عن وجهات النظر، وتنمي لديهم القدرة على تحليل وتفسير ما ي طرحونه من وجهات نظر وآراء. وإذا ينبغي أن يحدد الغرض من المناقشة ومن الأسئلة التي يوجهها لإثارة النقاش. كما يجب أن يحرص دائما على الارتقاء بتفكير الطلاب وتعويدهم على أساليب النقاش وطرح الأسئلة ومحاولة البحث للإجابة عليها، ووضع فروض والتأكد من صحتها أو التعبير عن وجهة نظر والدفاع عنها.



### ٣- التدريب العملى

يعتمد على التدريب العملى للطلاب على مهارة معينة مع تكرار هذا الأداء إذا تطلب الموقف التعليمى وذلك لإعطاء فرصة للطلاب بأداء هذه المهارة للتدريب عليها مع ملاحظة الطلاب وتقويمهم باستمرار وذلك لضمان فاعلية نجاح التدريب العملى .

#### ب . التعلم النشط ويشمل على :-

##### ١- العصف الذهنى

قد يسمى أسلوب إثارة العقل أو توكيد الأفكار حيث أن العقل يتعرف على المشكلة ثم يفحصها ويتدقق جزئيتها حتى يتمكن من الوصول إلى الحل المناسب فهي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع على التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر أو المعلم بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

##### ٢- التعلم التفاعلي

يعتمد أسلوب التعلم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعلم التعاوني والتعلم الإلكتروني والعصف الذهنى.



### ٣- التعلم الإلكتروني

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

### ٤- التعلم الذاتي

يعتمد أسلوب التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال الأبحاث العلمية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

### ٥- تمثيل الأدوار

وهي طريقة تتضمن قيام الطالب بتمثيل تلقائي عن طريق الانخراط في الموقف والتفاعل مع الآخرين وتقمص أدوارهم ، وقد يكون التمثيل بواسطة طالبين أو اثنين أو أكثر بتوجيه من المعلم ، أما الطلاب الآخرون الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين .

### ٦- أسلوب المحاكاه :-

يوفر للطالب موقفاً قريباً من الواقع أو شبيهاً لما يواجهه في التدريب الفعلي وتدريباً حقيقياً دون التعرض إلى أي أخطار أو مشكلات.



## ٧- التطبيق وإعادة التطبيق

يتم شرح المهارة في المهارة بواسطة عضو هيئة التدريس ثم يتم تطبيقها بواسطة الطالب.

## ٨- طريقة حل المشكلات:

وفيه يتم عرض الموقف على هيئة مشكلة ويتم حلها بواسطة الطلاب.

## ٩- العمل بالفريق

وهي طريقة تتضمن عدد من الطلاب لهم مجموعة مشتركة من الأهداف يعملون على تحقيقها تحت إشراف عضو هيئة التدريس، حيث يؤدي العمل بأسلوب الفريق إلى تحقيق التعاون بين الطلاب وهذه هي الفائدة الأساسية، حيث يرغب الأعضاء في العمل معاً، ومساندة بعضهم البعض لأنهم يتوحدون في فريق ويريدون له النجاح مما يقلل من المنافسة الفردية. كما يتيح أسلوب إدارة وبناء فرق العمل بفعالية فرص تبادل المعلومات المطلوبة بحرية وبطريقة انسيابية حيث تتدفق المعلومات بسهولة بين الطلاب.

## مصادر التعليم والتعلم على مستوى المقررات

١. قاعات الدرس
٢. المعامل التمريضية
٣. معامل التكنولوجيا والحاسب الالى
٤. المكتبة الورقية والالكترونية
٥. أماكن التدريب العملي

## أنشطة التعليم والتعلم

١. عروض تقديمية (Data show)
٢. دراسة حالة (Case Study)
٣. البحث التمريضي (Nursing Research)
٤. عمل مطويات

## التدريب الميداني



التدريب الميداني عنصر أو محور هام لطلاب كلية التمريض حتى نضمن إجادته للمهارات التمريضية الدقيقة التي تؤهله لأداء عمله بكفاءة وجودة عالية.

### الإجراءات

١. يتم تقسيم طلاب الفرقة الواحدة إلى مجموعات.
٢. تتم مخاطبة الجهات المعنية للتدريب من قبل القسم الخاص ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للإخطار بجدول العملي والمجموعات ومواعيد العمل والامتحان .
٣. يتم توزيع الطلاب على أماكن التدريب الميداني بالمستشفى الجامعي والمستشفى التعليمي والمراكز الصحية ومراكز رعاية الامومة والطفولة والمدارس ودور المسنين .....إلخ وذلك لحل مشكلة التكديس بأماكن التدريب.
٤. يصاحب كل مجموعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
٥. يتم إعطاء المهارات المعملية بمعامل الكلية ويقوم الطلاب بتنفيذ هذه المهارات بأنفسهم تحت إشراف المدرب العملي وعضو هيئة التدريس المخصص للعمل مع المجموعة.
٦. يقوم الطالب بتنفيذ المهارات المعملية التي تم التدريب عليها بالكلية في أماكن التدريب العملي.
٧. يتم توزيع الطلاب بحيث تتساوى فرص الطلاب في المرور على كافة أماكن التدريب التابع للتخصص.
٨. يقوم الطلاب بعمل أبحاث خاصة بكل مكان للتدريب العملي بحيث تتوافق مع الاحتياجات التدريبية للتخصص.





كلية التمريض



٩. في نهاية كل دورة تدريبية يتم عمل تقييم للطلاب من قبل المشرف على المجموعة التعليمية ومشرف المستشفى.
١٠. يتم إعطاء تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم خلال فترة التدريب من خلال استمارة تقييم يوقع عليها الطلاب.
١١. تجميع درجات التدريب الميداني على أعمال السنة والامتحان النهائي
١٢. في نهاية الترم يتم عمل امتحان للطلاب بنفس أماكن التدريب العملي التي مروا عليها خلال الترم.
١٣. ويتم عمل امتحان لمعمل المهارات خاص بالمهارات العملية التي تدرب عليها الطلاب بمعامل الكلية
١٤. يتم عمل استقصاء للطلاب عن آرائهم في التدريب الميداني ومعمل المهارات والاستفادة منها.

### نظم تقويم الطلاب والامتحانات

١. تعقد امتحانات النقل و امتحان البكالوريوس في نهاية كل فصل دراسي من العام الجامعي في المقررات التي درسها الطالب في فرقته حسب الجداول الواردة في هذه اللائحة ويصدر مجلس الكلية بناء على طلب مجالس الأقسام المختلفة قرارا بحرمان الطالب من التقدم إلى الامتحان في المقررات التي لا تستوفى فيها نسبة الحضور وهي ٧٥% وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسب في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها إلا إذا قدم عذرا بقبلة مجلس الكلية فيعتبر الطالب غائب بعذر مقبول وبذلك يحتفظ بتقديره في المادة المتغيب فيها عند أعادته في العام التالي
٢. يؤدي الطالب الامتحانات المقررة في نهاية الفصل الدراسي نظريا وعلميا، وان يكون النقل إلى الفرقة الأعلى بحد أقصى مادتين من مواد التخلف على ألا يكون من بينها إيه مادة تمريضية. وفي حالة رسوب الطالب في اي مادة تمريضية تعاد السنة في مواد الرسوب دراسة نظرية وعلميا و امتحانا

٣. يحرم الطالب من دخول الامتحان التحريري النهائي في المواد التمريضية ما لم يستكمل الحد الأدنى للنجاح في إعمال السنة والدروس العملية (٦٠% على الأقل من درجة أعمال السنة). وعلية إعادة دراسة المادة نظريا وعمليا في السنة التالية.
٤. إذا تضمن الامتحان احد المقررات امتحانا تحريريا وآخر عمليا وشفهيا فان تقدير الطالب في هذا المقرر يتكون من مجموع درجات التحريري والعملي والشفهي بالإضافة إلى أعمال السنة. ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائبا في امتحان المقرر ولا يرصد له نتيجة.
٥. في جميع حالات الرسوب أو الحرمان أو التغيب عن الامتحان (بعذر أو بدون عذر) على الطالب إعادة المادة (المواد) التي رسب فيها (أو تغيب عنها) دراسة نظري والعملي.
٦. يحسب نجاح الطالب وتقدير المادة طبقا لما يلي:-
- ممتازا ٨٥% فأكثر من مجموع الدرجات
  - جيد جدا من ٧٥% إلى اقل من ٨٥% من مجموع الدرجات
  - جيد من ٦٥% إلى اقل من ٧٥% من مجموع الدرجات
  - مقبول من ٦٠% إلى اقل من ٦٥% من مجموع الدرجات (المواد التمريضية والطبية)
  - مقبول من ٥٠% إلى اقل من ٦٥% من مجموع الدرجات (المواد المساندة)
  - ضعيف من ٣٠% إلى اقل من ٦٠% من مجموع الدرجات (المواد التمريضية والطبية)
  - ضعيف من ٣٠% إلى اقل من ٥٠% من مجموع الدرجات (المواد المساندة)
  - ضعيف جدا اقل من ٣٠% من مجموع الدرجات
- يحسب التقدير العام للحصول على درجة البكالوريوس في علوم التمريض على أساس المجموع الكلي للدرجات التراكمية بجميع السنوات الدراسية .

### نظام تقويم الطلاب ونظام الممتحنين

١. تحرص الكلية على تنوع أساليب التقويم.
٢. توجد اختبارات دورية محددة الموعد يتم تطبيقها على الطلاب بالإضافة للاختبار النهائي



٣. توجد اختبارات متنوعة ما بين عملية وشفهية وتحريية
٤. تحرص الكلية أن تضم الورقة الامتحانية اختبارات موضوعية ودراسة حالة ومقال وغيرها.
٥. يتم تحقيق جميع النتائج التعليمية المستهدفة فى الخريج بشكل ملائم
٦. توجد بطاقات ملاحظة لقياس المهارات التعليمية
٧. يتم إشراك ممتحنين خارجيين من خارج الجامعة للتأكيد من حيادية وضع الدرجات
٨. يتم عقد لجان الممتحنين في المواعيد المناسبة وفقا لنص اللوائح
٩. يتم الإعلان عن جدول الامتحان في المواعيد المناسبة
١٠. يعلن الجدول بالأقسام ولوحات الإعلانات بالكلية وعلى موقعها الالكتروني
١١. يفتح باب التظلم من خلال مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
١٢. يخطر الطالب بنتيجة التظلم
١٣. تعرض نتائج الامتحانات لتحليلها على الأقسام والمجالس المعنية.