



## دليل التدريب الميداني



٢٠٢١-٢٠٢٢م



منه  
د. فوزية  
العبار

## الفهرس

رقم الصفحة	العنوان
٣	مقدمه
٣	تعريف التدريب العملى
٣	أهمية التدريب
٥	أهداف التدريب العملى
٦	أساليب التدريب العملى
٧	اللية الإشراف والمتابعة وتقويم طلاب التدريب العملى
١٢	الإشراف المهنى على التدريب العملى
١٢	أ- مسئوليات مشرف التدريب العملى
١٣	ب- مسئوليات مشرف المستشفى
١٤	الإرشادات التى يجب على الطالب الإلتزام بها
١٦	مسئوليات طالب التدريب
١٧	موارد التدريب
٢٨	الجهات المشاركه فى التدريب
٣٠	أدوات تقييم الطلاب فى التدريب
٤٤	تقارير جهات التدريب

الدرجة العلمية	الإسم
استاذ مساعد إدارة التمريض	أ.م.د/ فوزية فاروق كامل
استاذ مساعد إدارة التمريض	أ.م.د/ هويدا حسن السيد
معيده إدارة التمريض	م/ حسناء صالح السيد
مراجعة الدليل	
استاذ مساعد بقسم تمريض امراض النساء والتوليد	أ.د/ هند عبد الله السيد
استاذ تمريض صحة المجتمع	أ.د/ محبوبة صبحى عبد العزیز

## مقدمه

- التدريب العملي هو إستراتيجية تعلم إبداعية تمثل تجربة ميدانية منظمة تكسب الطالب المعارف والمهارات في بيئة العمل الحقيقية التي سوف يرتادها الطالب بعد التخرج.
- يعتبر مساق التدريب العملي من أبرز المساقات التي تكسب الطالب المهارات اللازمه لخوض غمار الحياة العملية، ونظرا للتساؤلات التي يطرحها الطلاب قرب بدء التدريب العملي، وتيسيرا عليه وعلى لجنة الإشراف يتم تجهيز هذا الدليل الذي يجمع في صفحاته أهم ما يحتاجه الطالب.
- ترتبط عملية التدريب العملي بعدة جوانب ومخرجات منها: أهمية التدريب العملي، وأساليبه، والإشراف المهني على التدريب العملي، ومحتوى خطة التدريب، وأدوات ووسائل الإشراف، والإطار الزمني.

## تعريف التدريب العملي

التدريب العملي هو مجموعه من الخبرات التي تقدم في إطار إحدى المؤسسات أو واحد من مجالات الممارسة بشكل واع ومقصود، والتي تهدف إلى نقل الطلاب من المستوى المحدود الذي هم عليه من حيث الفهم والمهارة والإتجاهات إلى مستويات تمكنهم في المستقبل من ممارسة المهنة بشكل مستقل.

## أهميه التدريب العملي

☒ تبرز أهمية التدريب العملي في إيمان المشتغلين في التمريض بأنه البوتقه التي يفترض أن تنصهر فيها كل ما حصله الطالب من معارف في كل المقررات الدراسية في تفاعلها مع خبرات الطالب الحياتيه في أسرته ومجتمعه وبيئته المحيطه، في إطار ما تنتجه مؤسسات التدريب من خبرات للعمل مع الناس، وهو يتوقعون أن يتم من خلال العملية التدريبيه لتكامل ليس فقط بين هذه المواد النظرية وبعضها البعض، ولكنهم يتوقعون أيضا ان يحدث التكامل في شخصية الطالب ككل إذ يمتص هذه المعارف والقيم ويتمثلها بحيث يصبح جزءا لا يتجزأ من كيانه المهني: من تفكيره ومشاعره وقيمه وإتجاهاته وسلوكه المهني والشخصي.

### بالنسبة للمشرفين

#### مشرفى المستشفى

وفيما يتعلق بمشرفى المؤسسات فإن التدريب العملى يساهم فى تواصلهم وتعاونهم مع الكلية وأقسامها، واستفادتهم أو اكتسابهم لكل ما هو جديد فى مجال التخصص، والإستفادة من جهود الطلاب فى إنجاز بعض الأعمال والمهام.

#### مشرفى الكلية

أما عن أهمية التدريب بالنسبة للمشرفين الأكاديمين فنتمثل فى ما توفره هذه العملية من فرص جيدة للاتصال بالعالم الخارجى (الواقع) والتعرف على طبيعة المشكلات الموجوده، والمعوقات التى تواجه عملية الممارسه.

### بالنسبة لمهنة التمريض

التدريب هو النصف المكمل لتعلم التمريض فمن خلال التدريب نستطيع ان نخرج طلابا مؤهلين تأهيلا سليما يملكون الخبره والمهاره وقادرين على ممارسة المهنة بكل كفاءة وفاعلية وجودة عالية.

### بالنسبة للمجتمع

وأخيرا فإن التدريب يسهم فى خدمة المجتمع من خلال دراسة المشكلات التى يواجهها دراسة علمية وتقديم الحلول المناسبة لها.

### بالنسبة للطلاب

يتيح التدريب العملى للطلاب فرصا لإكتساب المهارات والخبرات العملية الحقيقية من الميدان، وتحويل المعارف النظرية إلى مهارات يمكن من خلالها حل مشكلات المرضى والمجتمع.

## أهداف التدريب العملى

- التدريب العملى ينبغى أن يصمم لمساعدة الطالب على تحقيق ما يلى:
- ❖ تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التمريض، وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الاساليب النظرية التى حصلوا عليها داخل قاعات الدرس إلى أساليب تطبيقية تسهم فى حل مشكلات المرضى.
  - ❖ إكساب الطلاب المهارات الفنية للعمل الميدانى.
  - ❖ إكساب الطلاب المهارات السلوكية التى يجب أن يتصف بها الممرض/الممرضة لضمان نجاح عمله.
  - ❖ إكساب الطلاب عادات العمل المهني بما يفيدهم فى عملهم المهني فى المستقبل.
  - ❖ إكساب الطلاب القيم المهنية وأخلاقيات المهنة عن طريق الممارسه الميدانية ونمو الذات المهنية.
  - ❖ إكساب الطلاب المهارات للقيام بعملية التسجيل وفقا للأصول الفنيه.
  - ❖ إكساب الطلاب مهارة الإنتظام والدقه والسرعه فى إنجاز الأعمال، وكيفية معالجه مشاكل العمل.
  - ❖ تنمية المهارات والأساليب التى تستخدم فى الممارسة
  - ❖ تزويد الطلاب بمعارف وخبرات ومهارات العمل الفريقى سواء مع زملائهم أو المشرفين.
  - ❖ بناء الثقة الذاتية عند الطلاب.

## أساليب التدريب العملى

تتنوع أساليب التدريب العملى وذلك بتنوع مجالات الممارسة، وطبيعة الاعمال، ومحتوى البرنامج التدريبى، وطبيعة المشكلات ، ونوعية الاعمال والمهام المطلوب إنجازها. وبغض النظر عن كل ذلك فإن من الضرورى إستخدام كل الأساليب المتاحة والممكنه فى سبيل تحقيق أهداف هذه العملية، كما ينبغى على المشرفين مراعاة الملاءمه بين الاسلوب التدريبى وبين قدرات المتدربين على إستيعابها والإستفادة منها.

ومن أهم الأساليب المستخدمة في التدريب العملي:

### **أسلوب تمثيل الأدوار**

الذي يعتمد على قيام المشرف والمتدربين بتمثيل مواقف معينة ودراستها وتحليلها والوصول إلى توصيات أو اقتراحات بشأن التعامل معها.

### **أسلوب التطبيق العملي:**

حيث يقوم المشرف بتنفيذ أعمال وأنشطة محددة بطريقة مهنية موضحة العمليات والإجراءات والأساليب الأساسية اللازمة لتنفيذ العمل بطريقة مهنية صحيحة.

### **أسلوب الملاحظة المباشرة:**

الذي يتلخص في قيام المشرف بملاحظة المتدربين أثناء تنفيذهم للأعمال والأنشطة المهنية وتزويدهم بالتعليمات والتوجيهات اللازمة.

# الآلية الإشراف والمتابعة و التقويم للطلاب فى مرحلة البكالوريوس



## اولاً:- الية الإشراف للتدريب العملى للطلاب فى مرحلة البكالوريوس

يتم الإشراف والمتابعة على التدريب العملى للطلاب فى مرحلة البكالوريوس بالكلية بواسطة كل من رؤساء الأقسام العلمية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ومنسق التدريب العملى بالكلية كالأتى:

1. إعداد خطة التدريب العملي (أهداف التدريب- أماكن التدريب- توقيت التدريب - توزيع الطلاب - توزيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - الأدوات المستخدمة أثناء التدريب العملي والتقييم - طرق التقييم- عدد مرات التقييم).
2. الإعلان ونشر أهداف التدريب العملي قبل بدء التدريب على موقع الكلية ولوحة الإعلانات بالأقسام العلمية ، وأماكن التدريب المختلفة.
3. توفير الأدوات والمستهلكات اللازمة لتنفيذ المهارات العملية.
4. عقد اجتماعات قبل و أثناء وبعد التدريب العملي للتعرف على المهارات العلمية التى تم اكتسابها للطلاب - التعرف على المشكلات وطرق التعامل معها أثناء التدريب العملي).
5. التواجد المستمر لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالتدريب العملي
6. التغذية الراجعة بشكل منتظم اثناء التدريب العملي وعمل الاجراءات التصحيحية وتحديد الطلاب المتفوقين والمتعثرين أثناء التدريب العملي بالنسبة للطلاب المتفوق في أداء المهارة يتم تحفيزه. وإذا كان الطالب متعثر في أداء المهارة يتم إعطائه فرصة لتكرار المهارة تحت اشراف الأعضاء المختصين عدة مرات فى المعمل.
7. يتم مناقشة كل ما يخص التدريب العملي فى مجالس الأقسام العلمية المختصة.

## ثانياً:- الية التقييم للتدريب العملى للطلاب فى مرحله البكالوريوس

- يتم تقييم الطلاب بواسطة كل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تحت إشراف كل من ورؤساء الأقسام العلميه كالاتى:-
- 1- اعداد خطة التقييم (اسماء الطلاب- المهارة- مواعيد التقييم- استمارة التقييم) واعلانها للطلاب.
  - 2- اعلام الطلاب بوسائل التقييم ومحتواها ومحتويات استمارة التقييم.

٣- تقويم الطلاب وتسجيل درجات التقويم ومراجعتها وتقديم التغذية الراجعة وأخذ الإجراءات التصحيحية طبقاً لها.

٤- اعلان درجات التقويم للطلاب وتوقيعهم عليها.

٥- في حالة تظلم الطالب لدرجات التقويم ، يقوم الطالب بتقديم تظلم لرئيس القسم ثم يتم النظر في التظلم ومراجعة الدرجات وابلغ الطالب بنتيجة التظلم.

٦- حفظ تقارير واستمارات التقويم.

٧- اعداد النتيجة النهائية للطلاب في نهاية كل ترم دراسي ومراجعتها بواسطة اعضاء هيئة التدريس بالقسم واعتمادها.

٨- اعتماد النتيجة النهائية للطلاب.

### ضوابط تقويم الطلاب

أولاً: إتباع قانون تنظيم الجامعات واللائحة التنفيذية رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الخاص بنظام الإمتحانات مادة ١٦٨ ، ١٧٠ ، ومادة ١٨٠-١٨٤ .

ثانياً: إتباع قوانين وقواعد تقويم عمل الطلاب تحريريا "وشفويا وعمليا" وأعمال السنة طبقا لللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس قرار وزارى (١٧٧) بتاريخ ٢٠٠٨/١/٢٨ كما ورد بالمادة (٩) وبالنسبة لللائحة الداخلية المحدثة قرار وزارى (٤٣١٨) بتاريخ ٢٠١٨/٩/١٨ كما ورد بالمادة (٩) .

### ثالثاً: ضوابط تقويم الطلاب الآتية:

١-تواجد إستمارات لقياس أداء الطلاب فى المعمل ، المستشفى checklist & learning guide.

٢- عملية التقويم يجب أن تكون واضحة ودقيقة وتقيس النتائج التعليمية المستهدفة العمليه لكل مقرر.

٣-تتنوع طرق التقويم بحيث تكون كالاتى:

• إمتحانات عمليه دوريه.

• امتحان عملى نهائى.

### تقويم أداء الطلاب طبقا لنسبة الغياب:-

☒ التأخير خلال الربع ساعة الأولى من إبتداء العملى.

☒ الغياب بعد إنتهاء ربع ساعة التأخير.

☒ تأخير يومين بيوم غياب.

✘ يشترط لدخول الطالب الإمتحان النهائى فى أى من المقررات الدراسية أن يكون مستوفى نسبة حضور العملى بنسبة لا تقل عن ٧٥% ويصدر مجلس الكلية بناءا على طلب مجالس الأقسام المختصة قرار بحرمان الطالب من التقدم للإمتحان

✘ فى المقررات التى لا يستوفى فيها نسبة الحضور. وفى هذه الحالة يعتبر الطالب راسب فى المقررات التى حرم من التقدم للإمتحانات فيها إلا إذا تقدم الطالب بعذر مقبول لمجلس الكلية فيعتبر غائبا بعذر مقبول وبذلك يحتفظ بتقديره فى المادة المتغيب فيها. يحرم الطالب من دخول إمتحان نهاية الفصل الدراسى للمواد التمريضية مالم يستكمل الحد الأدنى للنجاح فى درجات أعمال السنة والعملى (٦٠%) على الأقل من مجموع الدرجات وعلية إعادة المادة نظريا وعمليا فى السنة التالية ويعتبر نجاحه فى هذه الحالة بتقدير مقبول.

### الإشراف على التدريب العملى

يتطلب نجاح العملية التدريبية اهتماما ومشاركة فاعلة من جميع الأعضاء المشاركين فيها (القسم المختص، ومشرف الكلية، ومشرف المؤسسة، وطالب التدريب) فالتخطيط الجيد لمناهج التدريب، والتنفيذ السليم، والتعاون البناء بين القسم والمؤسسات، ومتابعة القسم المختص لعملية التدريب العملى تعتبر من أهم العوامل المؤثرة فى تشكيل وبناء الطلاب، وينبغي أن تتركز جهود الأقسام المختصة فى عمليات اختيار المؤسسات المناسبة، والمشرفين المؤهلين، وتنظيم اللقاءات التمهيدية التى تعرف الطلاب بالتدريب العملى وأهميته.

### مسؤوليات مشرف التدريب العملى

مشرفي الكليات والأقسام العلمية يمثلون حجر الزاوية فى العملية التدريبية لما يتحملونه من مسؤولية كبيرة فى تحقيق هذه العملية لأهدافها، ويعتبر المشرف الأكاديمي هو حلقة الوصل بين الجامعة وموقع التدريب العملى ويمكن أن نلخص أهم مسؤوليات مشرفي الكليات والأقسام العلمية فى التالي:

- ١) حضور الدورات التمهيدية التي تعقدتها الأقسام المختصة ومؤسسات التدريب في بداية كل فصل دراسي لتعريف الطلاب الجدد بالتدريب العملي وأهدافه وأهميته، وتوضيح أدوار ومسؤوليات جميع المشاركين في هذه العملية.
- ٢) التواجد بالمستشفى طوال المدة المقررة لكل مجموعة من مجموعات التدريب أسبوعيا لممارسة النشاط الإشرافي على الطلاب، وملاحظتهم أثناء أدائهم لمسؤولياتهم التدريبية في المؤسسة، وملاحظة علاقاتهم بالمرضى والزلاء وبمشرف المؤسسة.
- ٣) عقد الاجتماعات الإشرافية مع طلاب التدريب بهدف استعراض ما قام به الطلاب خلال الأسبوع ومناقشة الصعوبات والمعوقات التي تعرض طريقهم.
- ٤) تقويم الأداء المهني للطلاب خلال الفصل الدراسي وفي نهايته وتقديم نتائج التقويم للقسم المختص والكلية
- ٥) مساعدة الطلاب خلال فترة التدريب وذلك بالإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم حول ممارسات مهنية معينة وعلى النحو الذي يضمن جودة الأداء في هذا المجال.

#### مسؤوليات مشرف المستشفى

- أن مشرفي التمريض الذين يشرفون على طلبة التدريب العملي هم عنصر مهم جدا في نجاح التدريب، ويقع على عاتقهم مسؤولية كبيرة في متابعة الطلاب وتوجيههم وتزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة، وذلك لأنهم يمضون وقتا أطول مع مشرفي الكلية ومع الطلاب. وتتلخص مهمة هؤلاء المشرفين في التالي:
- ١ - الاشتراك مع مشرف الكلية في تنفيذ خطة التدريب العملي.
  - ٢ - تعريف الطلاب بالمؤسسة وأهدافها وسياساتها وإجراءاتها، وتوفير الجو النفسي الملائم لهم الذي يساعدهم على أداء عملهم المهني بصورة صحيحة.
  - ٤ - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة العمل المهني في ضوء الأهداف التعليمية للتدريب العملي.
  - ٥ - الإشراف اليومي والمتابعة المباشرة لما يقوم به الطلاب من أعمال وأنشطة، وتزويدهم بالتعليمات والتوجيهات اللازمة
  - ٦- إتاحة الفرصة للطلاب للاشتراك في عمليات التخطيط وتنفيذ برامج التدريب العملي. وتقويمها، والاشتراك في البحوث الميدانية التي تقوم بها المؤسسة.

٧ - المشاركة في تقييم أداء الطلاب وفق المعايير والضوابط المهنية المتفق عليها مع مشرف الكلية.

### مسؤوليات مشرف الطالب

أن الطالب هو المستفيد الأول من العملية التدريبية فإنه من الضروري مساعدته إلى أقصى حد ممكن للاستفادة منها، وهذا لا يتحقق إلا من خلال مساعدته أولاً على إدراك وفهم أهمية التدريب، ومعرفة مسؤولياته تجاه هذا العمل. ويمكن لنا أن نلخص أهم هذه المسؤوليات في الجوانب التالية:

- (١) الانتظام في الحضور إلى المستشفى جميع الأيام المخصصة للتدريب وفي المواعيد المحددة.
- (٢) العمل على إنجاز جميع الأعمال والأنشطة والمهام المهنية بالشكل الصحيح.
- (٣) العمل على الاستفادة إلى أقصى حد ممكن من الفرص التدريبية المتاحة، والاستعانة بخبرات المشرفين.
- (٤) الالتزام بأنظمة وقواعد وإجراءات المستشفى وسياساتها وعدم مخالفتها.

### الإرشادات التي يجب على الطالب الإلتزام بها

#### أولاً: الزى

إن زى الطلاب يجب أن يكون متميزاً مهنيًا، لذا فإن جميع الطلاب والطالبات مطالبون بالإلتزام بالزى خلال فترة التدريب العملي على مدى سنوات الدراسة، وبالتالي يعتبر الطالب المخالف لقوانين الزى متغيباً عن التدريب العملي بدون عذر.

## مكونات الزى فى التدريب العملى كما يلى

الطالبات	الطلاب
بنطال أو جيب أسود نظيف ومكوى	بنطال أسود نظيف ومكوى
إرتداء طرحة بيضاء	الشعر قصير ومرتب
حذاء أسود مريح وملمع بدون كعب	حذاء أسود مريح وملمع
الأظافر مقامة ونظيفة وبدون طلاء	الأظافر مقامة ونظيفة
يمنع منعاً باتاً إستخدام أدوات التجميل	حلق الشعر والذقن
يمنع منعاً باتاً لبس الإكسسوارات والمجوهرات	يمنع منعاً باتاً لبس السلسلة سواء على الرقبة أو اليدين

### ثانياً: الأدوات المطلوبة للطلاب أثناء التدريب

- قلم أحمر- قلم أزرق أو أسود- قلم رصاص
- دفتر صغير (نوته ملاحظات)
- ID بطاقه تعريف شخصيه مكتوب عليها شعار الجامعه والكلية، واسم الطالب والفرقة
- ملاحظة: يحق لمدرّب التدريب العملى اتخاذ الإجراءات المناسبة فى حال عدم إلتزام الطالب بالزى.

### ثالثاً: ساعات التدريب العملى

- يبدأ الدوام من الساعة التاسعه وحتى الواحدة ظهرا فى الأيام التى يتم تحديدها حسب جدول التدريب العملى.
- التأخير خلال الربع ساعة الأولى من إبتداء العملى.
- الغياب بعد إنتهاء ربع ساعة التأخير.
- تأخير يومين بيوم غياب.

## تعليمات أخرى

- الإلتزام بتعليمات مشرف العملى الخاص بكل مجموعه، ولا يسمح نهائيا للطلاب ممارسة أى إجراء ترميضى بدون إشرافه، وموافقته على ذلك.
- عدم تجمع الطلاب فى الطرقة الخاصه بالقسم.
- لا يسمح للطلاب بالتدخين خلال التدريب العملى.
- لا يسمح بمضغ العلكه أو تناول المكسرات خلال التدريب العملى.
- عدم ترك الأشياء الثمينه فى حجرة الترميضى، وإنما يحتفظ بها الطالب مثل الذهب والنقود والأوراق الثبوتيه....الخ.
- المحافظه على الأدوات والمعدات نظيفه وسليمه خلال فترة التدريب.



# موارد التدريب



قائمة بالمعامل الخاصة  
بالطلاب

م	اسم المعمل
١	معمل أساسيات التمريض ١
٢	معمل أساسيات التمريض ٢
٣	معمل باطنى جراحى ١
٤	معمل باطنى جراحى ٢
٥	معمل الحالات الحرجه
٦	معمل الاطفال ١
٧	معمل الاطفال ٢
٨	معمل النساء ١
٩	معمل النساء ٢
١٠	معمل تمريض صحه المجتمع
١١	OSCE lab

## قاعده بيانات المعامل

حالة الجهاز	العدد	الوظيفه	اسم الجهاز	اسم المعمل ( عدد المعامل)
Average	3	Injecting arm training model	Venipuncture Training Arm	Fundamental of nursing (2)
Good	5	A device for analyzing blood sugar.	Medicine Apparatus	
Good	١٥	A device for analyzing blood sugar.	ACCU-CHEK Active	
Bad	١	Model for a complete human being suitable for applying practical exercises: such as spare parts for wounds, oral and eye care, installation of urinary catheters.	Deluxe Hospital Training Manikin	
Average	73	Device for measuring blood pressure	Sphygmomanometer	
Average	50	Blood pressure auscultation procedures and techniques	Blood pressure training arm	
Average	١	Laryngoscope used to insert the laryngeal tube	Laryngo Scope Set	
Average	3	A model for training in the replacement of various wounds	Surgical Sally	
Average	٢	Model to train female students on how to make an adhesion	Structure and Stapling Practice Training	

Average	١	Model is used to train students how to care for bed sores (first, second and third degree)	Bedsore Cleansing and Dressing Model	
Bad	١	Model for a scale for measuring adult weight and height	Adult Weight Scale	
Average	٢	Listening to heart and lung sounds	Heart and lung sound manikin	
Average	2	Installation of a urinary catheter for women	Female catheterization simulator	
Average	3	model for arterial injection training	Arterial Puncture Module	
Average	2	Installation of a urinary catheter for a man	Male catheterization simulator	
Average	٣	It is used for aspiration of the respiratory and digestive systems	Suction machine	Medic al- surgica l Nursin g  (2)
Bad	٣	A model for first aid training	First aid training manikin	
Average	٢	It is used to expand the airways	Nebulizer machine	
Average	١	A model for bruising and wound training	Trauma module set	

Average	١	Catheterization exercises *Prostate examination *Rectal / colon examinations	Multipurpose male simulator	Critical care nursing lab (1)
Average	١	*Male and female organs *Tracheotomy *Female catheterization *Injection training arm and head	Patient care simulator	
Average	١	*Centravenous catheterization care *Centravenous pressure measurement	Central venous catheterization	
Average	١	Femoral access procedures	Femoral access trainer	
Average	٢	*Intravenous injection	Advanced intravenous training arm	
Bad	١	Arterial stick exercises Arteriovenous anastomosis / heamodialysis Infusion techniques Blood collection	SMASH Advanced patient training arm	
Average	١	Chest tube insertion as mid-axillary (left) *Cardiac related skills as defibrillation capabilities. *Circulatory skills. *Sounds and speech	Mega code manikin	
Average	١	Airway management skills as endo-treacheal intubation *Drug administration skills as IV	Stat manikin	

		insertion and bolus into peripheral veins of forearm.		
Average	١	A model for suffocation training	Difficult airway trainer	
Average	١	A model for airway training	Airway management trainer	
Bad	١	Mid-anesthesia training model	Spinal injection simulator	
Bad	١	A model used for aspiration and breathing	Tracheotomy care set	
Bad	١	Proper procedure for obtaining ABG-arterial blood gases	Arterial stick arm kit	
Good	١	Monitoring of patients	Patient monitor	
Average	٢	Making ECG	Electro-Cardiogram (ECG)	
Good	١	Transthoracic defibrillation *To record and display electrocardiograms	Defibrillator	
Good	١	Oxygen saturation in blood	Pulse oximeter	
Good	٢	This is portable cart containing emergency resuscitation equipment for patients who are "coding" . That is, their vital signs are in a dangerous range.	Crash cart	
Good	١	Oxygen therapy and suction	Oxygen and suction center	

Bad	١	Model for a full child is valid for the application ١ For practical exercises such as intramuscular and intravenous injections, gastric tube insertion, catheter insertion, charring hole, enemas, laryngeal tube insertion	Module Training Baby in First Year (Hospital Training Baby Dissected)	Pediatric nursing lab  (2)
Bad	١	. A model for a complete child fit for training in resuscitation of the heart and lungs, breastfeeding the child.	Kim Infant CPR Manikin	
Good	١٠	Scale to measure the weight of children from the age of (12 days	Child weight Scale	
Bad	١	Model for a complete child, suitable for applying practical exercises: such as giving medicines of all kinds, inserting the gastric tube, opening the design	Five Year Old Pediatric Care Simulator	
Bad	١	model for a child with anatomical parts of the heart and lungs, stomach, genital parts (male and female), for training in catheter and gastric tube installation, intramuscular injection, measuring child development, feeding the child	Module Training Baby in one Year	
Average	٣	A nursery is used to give the child oxygen, maintain the child's temperature, and reduce infection	Incubator	
Average	١	A phototherapy device used to treat bile in newborns	Phototherapy	
Bad	١	Measure effectiveness of airway ventilation and chest compression  Include injection arm and practice on CPR	Neonatal simulator with smart skin technology	

Bad	2	Child arm model for intravenous injection	Baby vein arm	
Bad	١	Neonatal radial artery puncture technique	Infant arm for radial artery training	
Bad	١	Airway management skills *Cardiac related skills *IV drug administration *Multi sounds auscultation and recognition skills	Mega Code kid	
Bad	١	Intubation and CPR *Integrated skills as intramuscular *General patient care	Infant CPR manikin	
Bad	١	EGC monitor Airway management IV procedure for both leg and arm	Infant Crisis Manikin	
Good	١	Fetus in uterus with OS uteri closed * Fetus in uterus with OS uteri open	Child Birth Module	
Average	١	Mood clarifies the placenta examination, the delivery process, and the abdomen and vaginal examination.	Obstetrical Manikin	Obstetric nursing lab(2)
Average	١	Model used to find out the anatomy of the breast, the difference between natural and abnormal breasts (tumors), the difference between a woman's and a man's breast, and how to examine the breast	Interchangeable Male& Female Breasts	
Average	١	Model showing the development of the fetus, the size of the uterus, the different stages of pregnancy, and the position of the fetus inside the womb and twins	- Intra-uterine Fetal Development Models (Embryo Development Set)	

Average	١	Detect gestational age * Identify position, presentation, lie, and attitude of fetus	Leopold Maneuvers Illustrated	
Good	٢	A device used to hear the heartbeat of the fetus inside the women	Mini Doppler	
Average	٤	* Model to illustrate the natural delivery process	Maternal and Neonatal Birthing Simulator	
Good	١	* Model for a pregnant woman in the ninth month, and this model shows the shape of the placenta and the baby inside the women	Pregnant Woman Model	
Good	١	Vaginal delivery *Intrauterine manipulation *Normal delivery of umbilical cord and placenta *Palpation of fetal fontanel	Advanced child birth simulator	
Average	٢	for teaching and practicing breast palpation techniques helps stress the need for monthly self- examination	Breast Self-Examination Simulator	
Average	١	Mood clarifies the placenta examination, the delivery process, and the abdomen and vaginal examination.	Obstetrical Manikin	Community health nursing lab (1)
Average	١	Breast examination Vaginal examination Perineal care	Nursing Skills Manikin	
Average	١	Detect gestational age * Identify position, presentation, lie, and	Leopold Maneuvers	



		attitude of fetus	Illustrated	OSCE Lab (1)
Average	١		Old Age Manikin	
Average	5	Device for measuring blood pressure.	Sphygmomanometer	
Average	١	Advanced patient simulation for team training in critical care	Sim- man	
Average	١	Advanced simulation for care of infant patient	Sim- baby	
Good	١	Advanced female simulator for training on normal labor and its complication	Maternal and neonatal birth simulator	

صور الطلاب اثناء التدريب بمعمل اساسيات  
تمريض  
٢٠٢٢/٢٠٢١



# الجهات المشاركة في التدريب

## قائمة بأماكن التدريب العملى للطلاب للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

يتم التدريب الميدانى بالكلية فى كل من المستشفيات الآتية:-

مكان التدريب	اسم المستشفى	الفرقة
الطوارئ	مستشفى بنها الجامعى	الفرقة الأولى
- وحدة رعاية القلب - وحدة العناية المركزة - الكلى الصناعى - العمليات	مستشفى بنها الجامعى	الفرقة الثانية
- باطنة الأطفال - جراحة الأطفال - الحضانات - العيادات الخارجية - وحدة العناية المركزة للأطفال - النساء والتوليد ( العيادات الخارجية- عمليات النساء- عمليات طوارئ النساء- إستقبال الولادة- الحمل عالى الخطورة).	- مستشفى بنها الجامعى - مستشفى بنها التعليمى - دار المسنين - مستشفى الرمد	الفرقة الثالثة
- أقسام الباطنة - أقسام الجراحة - قسم النفسية	- مستشفى بنها الجامعى - مستشفى بنها التعليمى - مستشفى الصحة النفسية - المدارس - مراكز رعاية الأمومة والطفولة	الفرقة الرابعة

# ادوات تقييم الطلاب في التدريب



معتمة

CASE STUDY

$\frac{5}{5}$

( 1 )

Dr. Amal

**Under supervision**

Dr/ Amr AbdelIslam.....

**Written by**

Menna.tallah.Samir.Ghoshy

2021-2022

(2<sup>nd</sup> term)

### Case Study

- Student name: Mennatallah Samy Geushy
- Patient's name: Osama Wajieh Fouad Section: Male 1
- Date of admission: 17/12/2019.
- Age: 49 Yrs
- Marital state: Single
- Type of admission: Voluntary (-)      Involuntary () by his brother

\*Medical diagnosis: Chronic schizophrenia.

\*Complaint and reason for admission:

Auditory & visual hallucinations, insomnia and disorganized speech.

#### \*Personal History:

1. Early development

He has 6, 2 sisters and 4 brothers, he is the third, his parents are alive and there is good cooperation with his family.

2. School record:

Primary, Preparatory and high school in Elsharkia and there was good cooperation with students and teachers.

3. Work record:

.....  
.....  
.....

#### \*Habits:

\*Sleep pattern:  
.....Continuous, 6-8 hrs. /day.....

\* Eating pattern:  
3 times /day, he eat by spoon and like all kind of food except spinach.....

\* Health record:

\*Physical diseases: Yes (—) No (✓)

If yes: .....

\*Home atmosphere:  
His house consists of 2 floors, each floor has a bathroom, kitchen, hall and 3 bedrooms.....

\*Family disease:

1. Physical diseases: Yes (—) No (✓)

If yes: .....

\*Mental disorders: Yes (✓) No (—)

If yes: his grand father has a schizophrenia.....

\*Any other observation and comments:-

- General appearance: The Pt. was awake, active & not complain from any pain. Clothes: clean & organized, skin: clean, Hair: clean & short, Face: clean & shaved, Eye: clean & no discharge, mouth: clean but teeth unclean, Hands: clean, Nails: clean & short, Feet: clean & wear slipper.
- Elimination: urination: 4 times/day, DeFecation: 1 time/day
- Behavior: a vague behavior evidenced by he able to make ADLs.
- Mood: Euthymic mood evidenced by normal talk without depression or elevated mood.



Thought: Form: concret thinking evidenced by not able to know the implied meaning behind sentence, stream: looseness of association evidenced by there is no connection, Content: delusion of persecution evidenced by he believe that he is chased by other.

Talk: no connection, haphazard & irrelevant type of answers evidenced by no harmony between answers & question.

Insight: lack of insight evidenced by Pt know he's Patient but not a psychiatric Patient.

orientation: Time: oriented evidenced by when I ask him he said 10:30 A.M., Place: oriented evidenced by when I ask him he said that they were in a hospital, Persons: oriented evidenced by when I ask him he said their names.

Perception: Hallucination: Auditory visual hallucination evidenced by he see & listen to Persons talk to him.

### Nursing Care Plan




Nursing Diagnosis	Goal	Nursing Intervention	Evaluation
Impaired verbal communication related to altered perception evidenced by inappropriate verbalization.	Short term goal Pt will express thoughts and feelings in a coherent, logical and directed manner.	Identify the duration of Psychotic medication. Keep voice in a low manner & speak slowly. Keep environment calm. Use clear simple words. Direct client attention to concrete things.	The nursing goal are met Pt will express thoughts & feelings in a manner that is directed.
	Long term goal: Pt will be able to communicate in a manner that can be understood by others.	Introduce to the client strategies that can minimize anxiety. Learn to replace negative thoughts with positive ones. Perform deep breathing exercise. Seek support from staff or family.	

### Nursing Care Plan

Nursing Diagnosis	Goal	Nursing Intervention	Evaluation
Impaired social interaction related to difficulty with communication evidenced by dysfunctional interaction with others.	short term goal: Pt will improve interaction with family, friends & neighbours.	<ul style="list-style-type: none"> <li>keep client in an environment as free of stimuli as possible.</li> <li>Avoid touching the client if client is unable to respond verbally or in appropriate manner.</li> <li>use short period with client if client is verbal with skills to maintain one on one activities an interaction should be planned.</li> <li>Ensure that the goals set are realistic.</li> <li>structure activities that work at the client's pace and activity.</li> </ul>	the nursing goal are met Pt will improve interaction with family, friends & neighbours

### Nursing Care Plan

Nursing Diagnosis	Goal	Nursing Intervention	Evaluation
Disturbed thought process related to panic level of anxiety evidenced by inappropriate non reality based thinking	<p>short term goal: Patient will demonstrate decrease anxiety level.</p> <p>Long term goal: Pt will remain free from delusion thinking.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify feeling related to delusions</li> <li>Be sure that the client understand the procedure before calling out him</li> <li>Try to distract client from delusions by engaging in reality.</li> <li>Don't touch the client</li> <li>use gestures carefully</li> <li>encourage healthy habits to optimize function.</li> <li>Maintain medication regimen</li> <li>Maintain regular sleep pattern</li> <li>Maintain self care</li> <li>Reduce Alcohol intake</li> </ul>	<p>the nursing goal are met</p> <p>Patient will demonstrate decrease anxiety level</p>



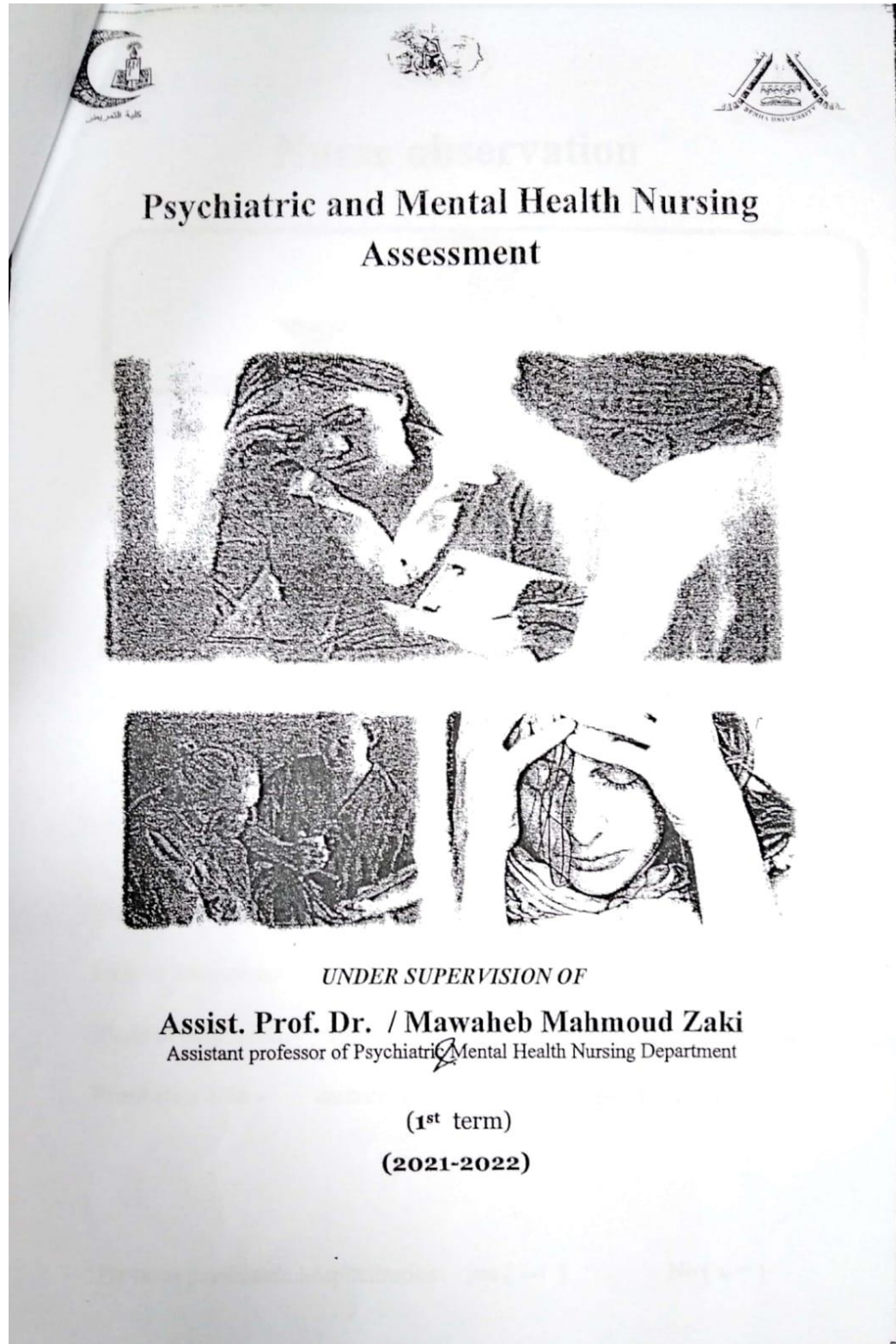
assess:- 4,75  
M.C.P:- 4,75  
Dr. Amal




**ASSESSMENT ①**  
( 2 )

**Under supervision**  
Dr/ ... Ami... Abdel salam.....


**Written by**  
Menna. samy. Geasby. Ahmed

2022-2021  
(1<sup>st</sup> term)



## Nurse observation



Student's Name : Menna samy Geushy Section : Male 1  
Group: 4 Date: 27/3/2022

**Personal Data:**

- Patient's Name: OSama wgiEh Fouad Attia.
- Sex: Male
- Address: Saad Zaghlol, minia El kameh, Elsharkia.
- Number of sibling: 6 4 brothers 2 sisters he is the third
- Age: 45 yrs




Diagnosis:- Chronic schizophrenia

Date of admission:-

Mode of admission: - voluntary ( - ) involuntary (  ) by his brother

Prosthetics aids: - dentures ( - ) glasses ( - )

Previous psychiatric hospitalization: - yes ( - ) No (  )

If yes:- where: — when: — for what: —

Previous psychiatric treatment:- —

Previous medical history:- —

Allergies: - yes ( — ) No (✓)

Date of the beginning of illness:- since 1997

History of substance abuse: - cigarettes (✓) caffeine ( — )

Drugs ( — ) alcohol ( — ) others ( — ) no ( — )

Reason for present admission:- Auditor & Visual hallucination, in somnia & disorganized speech.

Onset of symptoms: - sudden ( — ) gradual (✓)




Hobbies:- Football

Any other observation and comments:- —

Medications presently taken:-

Type	Frequency	Dose	Route
olanzapine	1x2	10mg	orally P.o
Defakine	2x2	200mg	orally P.o
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—



Date: 27/3/2022 Day: Sunday

## Nursing Record

**General appearance:** The Pt awake & active & not complain from any pain

Clothes Clean & organized	Mouth Clean but teeth unclean
Skin Clean	Hands Clean
Hair Clean & short	Nails Clean & short
Face Clean & shaved	Feet Clean & wear slipper
Eye Clean & no discharge	

**Eating habits:**

Amount: 3 times / day

Manner of eating: by spoon

Like: All kind of food except only one type

Dislike: starch

**Elimination:**

A) Urination: 4 times / day

B) Defecation: 1 time / day

**Behavior:** a vague & bizzar behavior evidenced by he able to make ADLs.

**Mood:** Euthmic mood evidenced by normal talk without depression or elevated mood.

**Thought:**  
 Form: Concret. thinking evidenced by... not able to know the implied meanings behind the sentence  
 Stream: Loosness of association evidenced by... there is no connection  
 Content: Delusion of Persecution evidenced by thinking that he was chastised by others

**Talk:** no connection, haphazard with irrelevant type of answer evidenced by disharmony between answers & questions

**Interpersonal relationship:**  
 Nursing students: Co-operative.....  
 Patients: Good Co-operation.....  
 Nursing staff: Co-operative.....  
 Relatives: —

**Insight:** lack of insight evidenced by Pt. know that he is a patient but not a psychiatric patient

**Orientation:**  
 Time: oriented evidenced by when asking him about time he said 10:30 A.M.  
 Place: oriented evidenced by when asking him about place he said in Benha Psychiatric hospital  
 Persons: oriented evidenced by when asking him about persons in the room he said their names

**Perception:**  
 Hallucination: Auditory & Visual hallucination evidenced by sees & listen persons that harm him  
 Illusion: .....

**Memory:** Intact memory.....

Date: 28/3/2022.

Day: Monday

## Nursing Record

General appearance: The Pt was awake and not complain from any Pain

Clothes clean & organized	Mouth clean but teeth unclean
Skin clean	Hands clean
Hair clean & short	Nails clean & short
Face clean & shaved	Feet clean & wear slipper
Eye clean & no discharge	

### Eating habits:

Amount: 3 times / day  
 Manner of eating: by spoon  
 Like: All kind of food except only one type  
 Dislike: spinach

### Elimination:

A) Urination: 4 times / day  
 B) Defecation: 1 time / day

Behavior: <sup>average</sup> average & ~~bizar~~ behavior evidenced by he able to make ADLs

Mood: Euthymic Mood evidenced by normal talk without depression or elevated mood

**Thought:**  
 Form: Conc. thinking evidenced by not able to know the Imp. fact. mean beh. sentence.  
 Stream: looseness of association evidenced by there is no connection.  
 Content: delusion of persecution evidenced by belief that he was chasted by others.

**Talk:** no connection halphazard with irrelevant type of answer evidenced by dis harmony between questions & answers.

**Interpersonal relationship:**  
 Nursing students: Cooperative .....  
 Patients: Good cooperation ..... } evidenced by .....  
 Nursing staff: Cooperative .....  
 Relatives: — ?

**Insight:** Lack of insight → the Pt. knows he is a patient.. but not a Psychiatric Patient.

**Orientation:**  
 Time: oriented evidenced by when asking him he said 10:30 Am  
 Place: oriented evidenced by when asking him he said in Banha Psychiatric  
 Persons: oriented evidenced by when asking him he said their names <sup>has Pital</sup>.

**Perception:**  
 Hallucination: Auditory & Visual hallucination evidenced by he sees & listens  
 Illusion: to persons that harm him.

**Memory:** Intact Memory .....

معددة  
Date: 27/3/2022

Nursing Notes

Day: Sunday

الهدف	الحوار	المتحدث
فتح حوار مع المريض	صباح الخير، إزيالك كمل ايه اسمك ايه؟	الطالب
	صباح النور اسمي اسمة وجبة	المريض
	فطرت ولا لالة	الطالب
	فول ودهنية أنا جب الصحنه اوى	المريض
	بالفاه والشهء أضدت البرا ولا لالة؟	الطالب
	أه الحمد لله	المريض
	طب في حد هز علاك هنا أو ليصير لك	الطالب
	لا يصيرم للصر بس حال سعيرى	المريض
	حال مسهحه احم من صبايك	الطالب
	لا حال بيتاع الكانسيه	المريض
	طب ليصير لك ليه بفعل حاجه ليصير لك	الطالب
	هسن بفعل حاجه	المريض
	طب لو خير لك زانا قول للمريض	الطالب
	هسن حالك هنا وفي حد ليحس بزورك	المريض
	أخويا اشرف هاما ملوى والن وبهاى هاما توأم	الطالب
لحمه ليصير منبج	الطالب	
هاما ملوى قاعده فى البيت	المريض	
وبناك هاما طابعا اسم اسمة هه عوز حاجه؟	الطالب	
لا هسنا عاوز حاجه	المريض	
ما ستر سلام.	الطالب	
سلام مع الهمه.	المريض	

التعرف على المريض بأهله  
وأصحابه

معدلة

### Nursing Care Plan

Nursing Diagnosis	Goal	Nursing Intervention	Evaluation
Altered sensory Perception related to visual, auditory hallucination evidenced by Taking out food or lough when noone Present.	Short term goal :- interact with environment  long term goal :- Participate in real environment and decrease hallucination	- Speak with Patient clearly, slowly and quietly. - remove all stimuli from the room. - establish trust and rapport. - Provide support in assisting him to learn social skills. - engage Patient in reality - oriented activities that involve human act. - encourage the family involvement in Patient treatment. - Teach the Patient techniques that help to interrupt the hallucination. - Ask Patient to watch TV. - explore to the Patient the content of hallucination by I can't see.	Nursing goal is met evidenced by :- interact with other in the external environment decrease level of hallucination

كلية التمريض  
مقدمة

### Nursing Care Plan

Nursing Diagnosis	Goal	Nursing Intervention	Evaluation
Altered sleep pattern related to repressed fears evidenced by difficulty falling asleep.	<p>Short term goal Patient obtains optimal amount of sleep with sedation.</p> <p>long term goal. Patient obtain optimal amount of sleep without sedation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourage daytime physical activities but instruct the patient to avoid strenuous activities before bed time.</li> <li>- Encourage patient to take milk.</li> <li>- Give patient medication as doctor order to help him sleep.</li> <li>- Remind patient to avoid taking a large amount of fluids before bedtime.</li> <li>- Inhibit the patient from daytime naps unless needed.</li> <li>- Provide calm, quiet environmental at sleep</li> <li>- Instruct relax activities - Such as calm music</li> <li>- Help patient to understand the main causes of sleeping difficulties</li> </ul>	<p>Nursing goal is met as evidenced by patient obtains optimal amount of sleep with sedation.</p>

معدلة

### Nursing Care Plan

Nursing Diagnosis	Goal	Nursing Intervention	Evaluation
Altered sensory Perception related to visual, auditory hallucination evidenced by Taking out food or lough when noone Present.	Short term goal :- interact with environment long term goal :- Participate in real environment and decrease hallucination	- Speak with Patient clearly, slowly and quietly. - remove all stimuli from the room. - establish trust and rapport. - Provide support in assisting him to learn social skills. - engage Patient in reality - oriented activities that involve human act. - encourage the family involvement in Patient treatment. - Teach the Patient techniques that help to interrupt the hallucination. - Ask Patient to watch TV. - explore to the Patient the content of hallucination by I can't see.	Nursing goal is met evidenced by :- interact with other in the external environment decrease level of hallucination



# تقارير جهات التدريب

## إستمارة تقويم طلاب التدريب الميدانى (خاص بمشرف المستشفى)

إسم المستشفى:.....

إسم الطالب:.....

هذه الإستمارة خاصة بمشرف المستشفى لتقوم الطلاب أثناء التدريب الميدانى. فمن فضلك ضع علامة (√) أمام التقدير المناسب للطالب.

١= ضعيف ، ٢= مقبول، ٣= جيد، ٤= جيد جدا، ٥= ممتاز

العناصر	١	٢	٣	٤	٥
١- الإلتزام فى الحضور					
٢- تعامل الطالب مع المرضى وزويهم					
٣- تعامل الطالب مع الفريق الصحى					
٤- الإلتزام بالمواعيد					
٥- مراعاة مبادئ وأخلاقيات الممارسات المهنية					
٦- تحمل المسئولية والقيام بما يسند إليه من أعمال					
٧- العمل فى حدود سياسة المستشفى					

ملاحظات المشرف

.....  
.....

التوقيع:.....

## إستطلاع آراء جهات التدريب فى برامج التدريب الميدانى كلية التمريض- جامعة بنها

يهدف هذا الإستبيان إلى الحصول على آراء المستفيدين فيما يخص التدريب الميدانى لطلاب كلية التمريض لذا يرجى وضع علامه (✓) أمام الإختيار المناسب من وجهة نظرك حتى يمكن الاستفاده من آرائكم للارتقاء بالعملية التعليمية.

الإسم:.....

إسم المستشفى/المؤسسة:.....

م	العنصر	نعم	أحيانا	لا
١	هل تم إتخاذ الإجراءات الرسمية للتدريب الميدانى من قبل الكلية طرفكم			
٢	هل تم الإطلاع على خطة التدريب الميدانى			
٣	الإعداد الجيد للتدريب الميدانى (توزيع مجموعات العملى والروستر)			
٤	جداول التدريب الميدانى معلنة وموثقة من الكليه			
٥	تناسب مكان التدريب الميدانى مع أعداد الطلاب			
٦	المهارات العملية للطلاب متوافقة مع مهارات المتطلبة للمؤسسة			
٧	الأدوات اللازمة لإحتياجات الطلاب فى التدريب الميدانى(مثل أجهزة الضغط ، شاش،قطن،.....)متوافرة لتنفيذ المهارات العملية بالمستشفى			
٨	تواجد المدرب الإكلينيكي فى مكان التدريب لتوجيه وإرشاد الطلاب فيما يخص التدريب الميدانى			
٩	التواصل الجيد بين المدرب وأعضاء الفريق الصحى بالمؤسسة			
١٠	التواصل الجيد بين المدرب الإكلينيكي وأعضاء الفريق الصحى بالمؤسسة من خلال طرح المواقف ومناقشتها			

التوقيع:.....



إستمارة تقويم طلاب التدريب الميدانى للعام الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢ م  
(خاص بمشرف المستشفى)

إسم المستشفى: بنها

إسم الطالب: أحمد محمد

هذه الإستمارة خاصة بمشرف المستشفى لتقوم الطلاب أثناء التدريب الميدانى. فمن فضلك ضع علامة (✓) أمام التقدير المناسب للطالب.

١ = ضعيف ، ٢ = مقبول، ٣ = جيد، ٤ = جيد جدا، ٥ = ممتاز

العناصر	١	٢	٣	٤	٥
1- الإلتزام فى الحضور					✓
2- تعامل الطالب مع المرضى وزويهم				✓	
3- تعامل الطالب مع الفريق الصحى				✓	
4- الإلتزام بالمواعيد					✓
5- مراعاة مبادئ وأخلاقيات الممارسات المهنية					✓
6- تحمل المسئولية والقيام بما يسند إليه من أعمال					✓
7- العمل فى حدود سياسة المستشفى					✓

ملاحظات المشرف

.....  
.....

التوقيع: أحمد محمد





إستمارة تقويم طلاب التدريب الميدانى للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢١ م  
(خاص بمشرف المستشفى)

إسم المستشفى: .....

إسم الطالب: .....

هذه الإستمارة خاصة بمشرف المستشفى لتقوم الطلاب أثناء التدريب الميدانى. فمن فضلك ضع علامة (✓) أمام التقدير المناسب للطالب.

١= ضعيف ، ٢= مقبول، ٣= جيد، ٤= جيد جدا، ٥= ممتاز

العناصر	٥	٤	٣	٢	١
1- الإلتزام فى الحضور	✓				
2- تعامل الطالب مع المرضى وزويهم	✓				
3- تعامل الطالب مع الفريق الصحى	✓				
4- الإلتزام بالمواعيد	✓				
5- مراعاة مبادئ وأخلاقيات الممارسات المهنية	✓				
6- تحمل المسئولية والقيام بما يسند إليه من أعمال	✓				
7- العمل فى حدود سياسة المستشفى	✓				

ملاحظات المشرف

.....  
.....

التوقيع: .....

## قياس فعالية وكفاءة وأثر التدريب الميدانى للطلاب

الفرقة:.....

الفصل الدراسى:.....

هذه مجموعة من المؤشرات لقياس فاعلية التدريب الميدانى لذا أرجو التكرم بوضع علامة  
√ فى الخانة التى تناسبك.

موافق جدا=٥ ، موافق=٤ ، صحيح إلى حد ما=٣ ، غير موافق=٢ ، غير موافق جدا=١

٥	٤	٣	٢	١	العناصر
					١- المعرفة بمسؤوليات الوظيفة أثناء التدريب العملى
					٢- إكتساب معلومات حديثة خاصة بالعمل
					٣- استخدام مصطلحات فنية خاصة بالعمل
					٤- قلة الأخطاء فى أداء العمل
					٥- تحسين نوعية اداء العمل
					٦- اكتساب مهارة العمل الجماعى وروح الفريق
					٧- كيفية التعامل مع معوقات العمل
					٨- احترام قوانين العمل ولوائحها
					٩- تقدير الرؤساء واحترامهم
					١٠- تعزيز الإلتزام والإنضباط
					١١- ترسيخ المفاهيم النظرية من خلال الممارسة العلمية
					١٢- ترسيخ معانى وممارسات إدارة الوقت والذات



استطلاع آراء جهات التدريب في برامج التدريب الميداني للعام الجامعي

٢٠٢٢/٢٠٢١ م  
كلية التمريض - جامعة بنها

يهدف هذا الإستبيان إلى الحصول على آراء المستفيدين فيما يخص التدريب الميداني لطلاب كلية التمريض لذا يرجى وضع علامه (✓) أمام الإختيار المناسب من وجهة نظرك حتى يمكن الاستفادة من أرائكم للارتقاء بالعملية التعليمية.

الإسم: .....

إسم المستشفى/المؤسسة: .....

الرقم	البيان	الإجابة	التعليق
١	هل تم إتخاذ الإجراءات الرسمية للتدريب الميداني من قبل الكلية طرفكم	✓	
٢	هل تم الإطلاع على خطة التدريب الميداني	✓	
٣	الإعداد الجيد للتدريب الميداني (توزيع مجموعات العملى والروستر)	✓	
٤	جداول التدريب الميداني معننة وموثقة من الكلية	✓	
٥	تناسب مكان التدريب الميداني مع أعداد الطلاب	✓	
٦	المهارات العملية للطلاب متوافقة مع مهارات المتطلبة للمؤسسة	✓	
٧	الأدوات اللازمة لإحتياجات الطلاب فى التدريب الميداني (مثل أجهزة الضغط ، شاش، قطن،.....) متوافرة لتنفيذ المهارات العملية بالمستشفى	✓	
٨	تواجد المدرب الإكلينيكي فى مكان التدريب لتوجيه وإرشاد الطلاب فيما يخص التدريب الميداني	✓	
٩	التواصل الجيد بين المدرب وأعضاء الفريق الصحى بالمؤسسة	✓	
١٠	التواصل الجيد بين المدرب الإكلينيكي وأعضاء الفريق الصحى بالمؤسسة من خلال طرح المواقف ومناقشتها	✓	

التوقيع: .....

.....