

## نتائج التحليل الاحصائي لآراء أعضاء هيئة التدريس عن العملية التعليمية وبيئة العمل للعام الجامعي للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م للفصل الدراسي الأول

| م                | العنصر                                                          | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  |                                                                 | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| اولا: بيئة العمل |                                                                 |       |        |       |        |          |        |
| ١                | الظروف البيئية داخل الكلية مناسبة ومريحة                        | ٧٢    | ٦٤,٢   | ٤٦    | ٣٨,٣   | ٢        | ١,٧٨   |
| ٢                | مساحة مكان العمل مناسبة                                         | ٥٤    | ٤٨,٢   | ٥٤    | ٤٥     | ١٢       | ١٠,٧   |
| ٣                | توافر الاجراءات الوقائية والاحترافية                            | ٦٥    | ٥٨     | ٤٧    | ٣٩,١   | ٨        | ٧,١    |
| ٤                | وجود وسائل أمنة للأمن والسلامة                                  | ٧٨    | ٧٠,٣   | ٤٠    | ٣٣,٣   | ٢        | ١,٨    |
| ٥                | توافر المعدات والموارد التي تحتاجها في عملك الأكاديمي بشكل كافٍ | ٨١    | ٧٢,٣   | ٢٤    | ٢٠     | ١٥       | ١٣,٥   |
| ٦                | وجود وسائل اتصال متاحة للربط بين الاقسام الاكاديمية والادارة    | ٧٥    | ٦٩,٦   | ٣٩    | ٣٢,٥   | ٦        | ٥,٣    |
| ٧                | توافر الدعم المقدم من الإدارة لعملك الأكاديمي                   | ٧٧    | ٦٨,٧   | ٣٩    | ٣٢,٥   | ٤        | ٣,٥    |
| ٨                | تشعر بالرضا عن الأجور والمزايا المقدمة لك                       | ٤٣    | ٣٨,٣   | ٥٧    | ٤٧,٥   | ٢٠       | ١٧,٨   |
| ٩                | تقيم بيئة العمل العامة في المؤسسة جيدة                          | ٦٥    | ٥٨     | ٤٨    | ٤٠     | ٧        | ٦,٢    |

يشير الجدول ان (٧٢.٣) موافق عن توافر المعدات والموارد التي تحتاجها في عملك الأكاديمي بشكل كافٍ وايضا (٧٠.٥%) غير موافق بالرضا عن الأجور والمزايا المقدمة

### ثانياً: العدالة في توزيع العبء التدريسي

|   |                                                                   | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|   |                                                                   | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| ١ | توجد سياسات معلنة لتوزيع الاعباء التدريسية بين اعضاء هيئة التدريس | ٧٩    | ٧٠,٥   | ٣٢    | ٢٦,٦   | ٨        | ٧,١    |
| ٢ | تقدم الكلية حلول لمواجهة زيادة الاعباء على اعضاء هيئة التدريس     | ٦٩    | ٦١,٦   | ٤٦    | ٣٨,٣   | ٥        | ٤,٤    |
| ٣ | الشعور بالرضا نحو توزيع اعباء العمل                               | ١٠٠   | ٨٩,٢   | ١٣    | ١٠,٨   | ٧        | ٦,٢    |

هيئة التدريس  
٧,١ معتمده

|   |                                                                         |    |      |    |      |    |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|----|-----|
| ٤ | تواجد معايير واضحة وشفافة لتوزيع العبء الدراسي في مؤسستك                | ٧٦ | ٦٧,٨ | ٣٥ | ٢٩,١ | ٨  | ٧,١ |
| ٥ | تواجد وزن مناسب بين التدريس، البحث، والإدارة في العبء الدراسي المخصص لك | ٦١ | ٥٤,٤ | ٤٩ | ٤٠,٨ | ١٠ | ٨,٩ |

يشير الجدول ان (٨٩,٢%) موافق عن الشعور بالرضا نحو توزيع اعباء العمل وايضا (٨,٩%) غير موافق عن تواجد وزن مناسب بين التدريس، البحث، وإدارة العبء الدراسي

### ثالثا: العدالة في الاشراف على الرسائل العلمية

|   |                                                                  | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|---|------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|   |                                                                  | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| ١ | توجد الية معتمدة لتوزيع الاشراف على الرسائل العلمية              | ٨٥    | ٧٥,٨   | ٣٤    | ٢٨,٣   | ١        | ٠,٨    |
| ٢ | يلتزم مجلس القسم بالية توزيع الاشراف على الرسائل العلمية         | ٨٠    | ٧١,٤   | ٤٠    | ٣٣,٣   | ٠        | ٠      |
| ٣ | اشعر بالرضا عن توزيع الاشراف علي الرسائل العلمية                 | ٩١    | ٨١,٢   | ٢٩    | ٢٤,١   | ٢        | ١,٧    |
| ٤ | الإشراف على الرسائل العلمية يتم بناءً على معايير واضحة وموضوعية  | ٨٥    | ٧٥,٨   | ٣٢    | ٢٦,٦   | ٣        | ٢,٦    |
| ٥ | تقديم الدعم الكافي من الإدارة لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية | ٩٢    | ٨٢,١   | ٢٦    | ٢١,٦   | ٢        | ١,٧    |

يوضح الجدول ان (٨٢,١%) موافق عن تقديم الدعم الكافي من الإدارة لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية وايضا (٢,٦%) غير موافق عن ان الإشراف على الرسائل العلمية يتم بناءً على معايير واضحة وموضوعية

### رابعا: تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس

|   |                                                                         | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|   |                                                                         | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| ١ | توجد الية معلنه لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس                          | ٧٨    | ٦٩,٦   | ٣٦    | ٣٠     | ٦        | ٥,٣    |
| ٢ | تربط الكلية بين نتائج تقييم الاداء وبين الاجراءات التحفيزية التي تتخذها | ٦٩    | ٦١,٦   | ٤٦    | ٣٨,٣   | ٥        | ٤,٤    |
| ٣ | معايير تقييم الأداء واضحة وموضوعية                                      | ٧٥    | ٦٦,٩   | ٣٨    | ٣١,٦   | ٧        | ٦,٢    |
| ٤ | اشراك أعضاء هيئة التدريس في عملية تحديد معايير وأسس التقييم             | ٧٧    | ٦٨,٧   | ٣٣    | ٢٧,٥   | ١٠       | ٨,٩    |
| ٥ | تتوافر بالكلية سياسات محددة للثواب والعقاب لأعضاء هيئة التدريس          | ٧٩    | ٧٠,٥   | ٣٦    | ٣٠     | ٥        | ٤,٤    |

يوضح الجدول ان (٧٠,٥%) موافق عن ان الكلية تتوافر بها سياسات محددة للثواب والعقاب لأعضاء هيئة التدريس وايضا (٨,٩%) غير موافق عن أنه يتم اشراك أعضاء هيئة التدريس في عملية تحديد معايير وأسس التقييم بالشكل الكافي

### خامسا: الولاء التنظيمي عند أعضاء هيئة التدريس

|   |                                                                                      | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|   |                                                                                      | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| ١ | اشعر بالانتماء لهذه الكلية التي اعمل بها                                             | ١٠٣   | ٩١,٩   | ١٧    | ١٤,١   | ٠        | ٠      |
| ٢ | احرص على مدى تحقيق الكلية لأهدافها                                                   | ١٠٠   | ٨٩,٢   | ١٩    | ١٥,٨   | ١        | ٠,٨    |
| ٣ | لدي الاستعداد لبذل مجهود أكبر من المطلوب للمشاركة في نجاح وتميز الكلية التي أعمل بها | ٩٥    | ٨٤,٨   | ٢٤    | ٢٠     | ١        | ٠,٨    |
| ٤ | هل تعتبر نفسك جزءاً أساسياً من عملية اتخاذ القرار داخل المؤسسة                       | ٧٧    | ٦٨,٧   | ٣٩    | ٣٢,٥   | ٤        | ٣,٥    |
| ٥ | تحرص الكلية على تطبيق سياسة وضع الشخص المناسب في المكان المناسب                      | ٧٧    | ٦٨,٧   | ٣٥    | ٢٩,١   | ٨        | ٧,١    |
| ٦ | الانظمة والقوانين هي المرجعية الأولى لتيسير أمور الكلية                              | ٨٠    | ٧١,١   | ٣٦    | ٣٠     | ٤        | ٣,٥    |

يشير الجدول ان (٩١,٩%) موافق عن الشعور بالانتماء للكلية وايضا (٧,١%) غير موافق بأن الكلية تطبق سياسة وضع الشخص المناسب في المكان المناسب

### سادسا: النمط الإداري للقيادة

|   |                                                                                             | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|   |                                                                                             | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| ١ | الادارة العليا بالكلية تتسم بالمصادقية والشفافية عند اتخاذها للقرارات                       | ٨٨    | ٧٨,٥   | ٣٠    | ٢٥     | ٢        | ١,٨    |
| ٢ | نمط القيادة الاكاديمية بالكلية نمط إيجابي يؤدي إلى الارتقاء بالكلية                         | ٩٠    | ٨٠,٣   | ٢٩    | ٢٤,١   | ١        | ٠,٩    |
| ٣ | اشعر أن القيادة في المؤسسة توفر بيئة تشجع على الابتكار والتطوير المهني                      | ٨٦    | ٧٦,٧   | ٣١    | ٢٥,٨   | ٣        | ٢,٦    |
| ٤ | أسلوب التواصل بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس في المؤسسة مناسب وواضح                        | ٩٠    | ٨٠,٣   | ٢٩    | ٢٤,١   | ٣        | ٢,٧    |
| ٥ | تحرص إدارة الكلية على إطلاع ومشاركة أعضاء هيئة التدريس على البرامج والخطط التطويرية للكلية. | ٨٧    | ٧٧,٦   | ٣٠    | ٢٥     | ٣        | ٢,٦    |
| ٦ | تهتم ادارة الكلية بحل مشاكل اعضاء هيئة التدريس                                              | ٨٧    | ٧٧,٦   | ٢٧    | ٢٢,٥   | ٦        | ٥,٣    |

كلية التمريض  
معتدده

|   |                                                                       |    |      |    |      |   |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|---|-----|
| ٧ | تشارك إدارة الكلية أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية.     | ٨٦ | ٧٦.٧ | ٢٨ | ٢٢.٣ | ٦ | ٥.٣ |
| ٨ | مجالس الأقسام لها فعالية في اتخاذ القرارات لصالح الأقسام والكلية كافة | ٩٢ | ٨٢.١ | ٢٨ | ٢٢.٣ | ٠ | ٠   |

يبين الجدول ان (٨٢.١%) موافق عن ان مجالس الأقسام لها فعالية في اتخاذ القرارات لصالح الأقسام والكلية كافة وايضا (٥.٣%) غير موافق عن ان ادارة الكلية تهتم بحل مشاكل أعضاء هيئة التدريس

#### سابعا: نظم تكنولوجيا المعلومات وميكنة العمليات والنماذج الادارية والفنية

|   |                                                                                   | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|   |                                                                                   | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| ١ | تتوافر بالكلية البنية التحتية لنظم المعلومات                                      | ٨٥    | ٧٥.٨   | ٣٢    | ٢٦.٦   | ٣        | ٢.٧    |
| ٢ | تتوافر بالكلية خدمة الانترنت بسرعات ملائمة في كافة الاماكن                        | ٦٩    | ٦١.٦   | ٤٦    | ٣٨.٣   | ٥        | ٤.٤    |
| ٣ | التعليم عن بعد (on line learning) لجميع المقررات الدراسي بالكلية متوفر            | ٩١    | ٨١.٢   | ٢٦    | ٢١.٦   | ٣        | ٢.٧    |
| ٤ | تتوافر بالكلية قواعد بيانات دقيقة ومحدثة للبرامج الاكاديمية والخدمات التعليمية    | ٨٨    | ٧٨.٥   | ٢٩    | ٢٤.١   | ٣        | ٢.٧    |
| ٥ | هل تم تدريبك بشكل كافٍ على استخدام الأنظمة التكنولوجية المتاحة في المؤسسة         | ٨٢    | ٧٣.٢   | ٣٦    | ٣٠     | ٢        | ١.٨    |
| ٦ | هل تعتبر أن نظم تكنولوجيا المعلومات تلبي احتياجاتك الأكاديمية والإدارية بشكل كافٍ | ٧٦    | ٦٧.٨   | ٣٨    | ٣١.٦   | ٦        | ٥.٣    |
| ٧ | الرغبة في استمرار طريقة التعليم الالكتروني                                        | ٧٥    | ٦٦.٩   | ٣٥    | ٢٩.١   | ١٠       | ٨.٩    |

يشير الجدول ان (٨١.٢%) موافق عن ان التعليم عن بعد متوفر لجميع المقررات الدراسية بالكلية وايضا (٨.٩%) غير موافق عن استمرار طريقة التعليم الالكتروني

#### ثامنا: الدورات التدريبية

|   |                                                                              | أوافق |        | محايد |        | لا أوافق |        |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|   |                                                                              | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| ١ | توافر دورات تدريبية تفيد في مجال العمل                                       | ٨٥    | ٧٥.٨   | ٣٤    | ٢٨.٣   | ١        | ٠.٩    |
| ٢ | نتيح لك الفرصة لتنمية مهاراتك المهنية والتكنولوجية من خلال الدورات التدريبية | ٨٠    | ٧١.٤   | ٣٦    | ٣٠     | ٤        | ٣.٦    |
| ٣ | تسمح لك الإدارة العليا بالكلية بأخذ                                          | ٨١    | ٧٢.٣   | ٣٤    | ٢٨.٣   | ٥        | ٣.٤    |

| الدورات التدريبية في حالة العمل                                                                                                                                                            |        |       |        |          |        |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>بين الجدول ان (٧٥.٨%) موافق عن توافر دورات تدريبية تفيد في مجال العمل وايضا (٣.٦%) غير موافق عن أنه يتم إتاحة الفرصة لتنمية المهارات المهنية والتكنولوجية من خلال الدورات التدريبية</p> |        |       |        |          |        |                                                                        |
| تاسعا: الرضا عن التقدير وتحقيق الذات                                                                                                                                                       |        |       |        |          |        |                                                                        |
| أوافق                                                                                                                                                                                      |        | محايد |        | لا أوافق |        |                                                                        |
| العدد                                                                                                                                                                                      | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |                                                                        |
| ٨٣                                                                                                                                                                                         | ٧٤.١   | ٣٢    | ٢٦.٦   | ٥        | ٤.٥    | ١ تحقق لي مهنتي بالكلية مكانة اجتماعية مميزة                           |
| ٨٣                                                                                                                                                                                         | ٧٤.١   | ٣٣    | ٢٧.٥   | ٤        | ٣.٦    | ٢ تمكنني وظيفتي من التطور الذاتي والثقة بالنفس                         |
| ٨٣                                                                                                                                                                                         | ٧٤.١   | ٣٦    | ٣٠     | ١        | ٠.٩    | ٣ توفر لي وظيفتي فرص الاطلاع على كل ما هو جديد                         |
| ٧٩                                                                                                                                                                                         | ٧٠.٥   | ٣٦    | ٣٠     | ٥        | ٤.٥    | ٤ القدرة على تحقيق تطلعاتك المهنية والشخصية من خلال عملك الأكاديمي     |
| ٦٤                                                                                                                                                                                         | ٥٧.١   | ٤٥    | ٣٧.٥   | ١١       | ٩.٨    | ٥ التوازن بين العمل الأكاديمي وحياتك الشخصية بما يحقق لك الشعور بالرضا |

يوضح الجدول ان (٧٤.١%) موافق عن ان الكلية تحقق لهم مكانة اجتماعية مميزة وايضا (٩.٨%) غير موافق عن أنهم يستطيعون الموازنة بين العمل الأكاديمي و الحياة الشخصية

| عاشرا: استخدام المنصة الالكترونية |        |       |        |          |        |                                                                                             |
|-----------------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| أوافق                             |        | محايد |        | لا أوافق |        |                                                                                             |
| العدد                             | النسبة | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |                                                                                             |
| ٢٧                                | ٢٤.١   | ٩٠    | ٧٥     | ٣        | ٢.٧    | ١ تدريبك على استخدام المنصة الإلكترونية كان كاف لتفعيل المنصة الإلكترونية                   |
| ٨٤                                | ٧٥     | ٣٥    | ٢٩.١   | ١        | ٠.٩    | ٢ يتم توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام المنصة الإلكترونية من خلال وحدة تكنولوجيا المعلومات |
| ٩٤                                | ٨٣.٩   | ٢٤    | ٢٠     | ٢        | ١.٨    | ٣ يتم توفير الدعم الفني من قبل وحدة تكنولوجيا المعلومات                                     |
| ٨٩                                | ٧٩.٤   | ٢٩    | ٢٤.١   | ٢        | ١.٨    | ٤ يتم تقديم التغذية الراجعة للطلاب من خلال الأنشطة المطلوبة والأسئلة القصيرة                |
| ٨٢                                | ٧٣.٢   | ٣٣    | ٢٧.٥   | ٥        | ٤.٥    | ٥ استخدامي لمنصة التعليم الإلكتروني يزيد من كفاءتي في التدريس                               |
| ٧٥                                | ٦٦.٩   | ٣٨    | ٣١.٦   | ٧        | ٦.٦    | ٦ تساعدني منصة التعليم الإلكتروني في متابعة الطلاب والتواصل معهم                            |
| ٧٢                                | ٦٤.٢   | ٣٧    | ٣٠.٨   | ١١       | ٩.٨    | ٧ استخدام منصة التعليم الإلكتروني يزيد من التفاعل بين عضو هيئة                              |

| التدريس والطلاب                                                                                                                                                                                            |                                                                                |    |      |    |      |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|---|---|
| ٨                                                                                                                                                                                                          | يتم استخدام المصادر العلمية الموثوقة في إعداد المحتوى لمنصة التعليم الإلكتروني | ٨٨ | ٧٨.٦ | ٣٢ | ٣٢.٥ | ٠ | ٠ |
| <p>يوضح الجدول ان (٨٣.٩%) موافق عن أنه يتم توفير الدعم الفني من قبل وحدة تكنولوجيا المعلومات وايضا (٩.٨%) غير موافق عن ان استخدام منصة التعليم الإلكتروني يزيد من التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب</p> |                                                                                |    |      |    |      |   |   |

| أحد عشر: هل يوجد مقترحات أخرى                                 |          |                    |
|---------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| نعم                                                           | عدد (٨٠) | نسبة مئوية (٧١.٤%) |
| إذا كانت الإجابة بنعم ما هي المقترحات: عدد/ ٨٠ عضو هيئة تدريس |          |                    |
| ١- دورات تدريبية عن استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي  | عدد (٦٥) | نسبة مئوية (٨١.٢%) |
| ٢- الابتكار في تصميم المناهج الأكاديمية                       | عدد (٥١) | نسبة مئوية (٦٣.٧%) |
| ٣- الارشاد الأكاديمي                                          | عدد (٧٠) | نسبة مئوية (٨٧.٥%) |
| ٤- المقررات الإلكترونية                                       | عدد (٤٥) | نسبة مئوية (٥٦.٢%) |

- يوضح الجدول السابق فيما يخص آراء أعضاء هيئة التدريس عن العملية التعليمية وبيئة العمل ان (٧٩%) موافق عن الولاء التنظيمي عند أعضاء هيئة التدريس وان (٧.٥%) غير موافق عن بيئة العمل

النسبة الاجمالية لآراء اعضاء هيئة التدريس عن العملية التعليمية وبيئة العمل  
واستخدام المنصة الالكترونية للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م للفصل الدراسي  
الأول

| م  | العنصر                                                            | أوافق | محايد | لا أوافق |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|
| ١  | بيئة العمل                                                        | ٦٠.٨  | ٣٥.٣  | ٧.٥      |
| ٢  | العدالة في توزيع العبء التدريسي                                   | ٦٨.٧  | ٢٩.١  | ٦.٧      |
| ٣  | العدالة في الاشراف على الرسائل العلمية                            | ٧٧.٢  | ٢٦.٧  | ١.٣      |
| ٤  | تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس                                     | ٦٧.٤  | ٣١.٤  | ٥.٨      |
| ٥  | الولاء التنظيمي عند أعضاء هيئة التدريس                            | ٧٩    | ٢٣.٥  | ٢.٦      |
| ٦  | النمط الإداري للقيادة                                             | ٧٨.٧  | ٢٣.٨  | ٤.٢      |
| ٧  | نظم تكنولوجيا المعلومات وميكنة العمليات والنماذج الادارية والفنية | ٧٢.١  | ٣٠.١  | ٤        |
| ٨  | الدورات التدريبية                                                 | ٧٣.١  | ٢٨.٨  | ٢.٦      |
| ٩  | الرضا عن التقدير وتحقيق الذات                                     | ٦٩.٩  | ٣٠.٣  | ٤.٦      |
| ١٠ | استخدام المنصة الالكترونية                                        | ٦٨.١  | ٣٣.٨  | ٣.٥      |